

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Психотехники разоблачения лжи»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся	20
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы	43
11. Информационное и программное обеспечение	50
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психотехники разоблачения лжи».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» являются формирование знаний о психолого-правовом и психофизиологическом содержании и структуре безинструментальной детекции лжи, умений распознавания лжи в профессиональном общении, навыков применения психотехник и психотехнологий распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о феноменологии лжи, психологии оговора, самоговора и лжесвидетельства, теоретико-методологических основах безинструментальной детекции лжи, вербальных и невербальных маркерах в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности;

- развитие умений давать психофизиологическую оценку эмоциональным и волевым состояниям в безинструментальной детекции лжи, определять вербальные и невербальные маркеры лжи в ходе ее распознавания в профессиональном общении при осуществлении прокурорской деятельности;

- выработка навыков применения методологии психофизиологии в рамках детекции лжи, проведения оперативной психодиагностики личности при распознавании лжи, тактических и психологических приемов разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотехники разоблачения лжи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Философия;
- Социальная психология и педагогика;
- Психология профессиональной деятельности;
- Профессиональная этика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право;
- Гражданское право;
- Административное право;
- Уголовный процесс;
- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс;
- Криминалистика;
- Криминология;
- Юридическая психология;
- Юридическая ответственность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехники разоблачения лжи»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	ОПК-4	способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1. Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности.	<p>Знать теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи, ее феноменологию, вербальные и невербальные маркеры, специфику профайлинга и оперативной психодиагностики при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p>Уметь определять и давать психофизиологическую оценку эмоциональным и волевым состояниям в безинструментальной детекции лжи, определять вербальные и невербальные маркеры лжи в ходе ее распознавания, психотип личности, его поведенческие характеристики и криминальный профиль в рамках профессионального общения при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p>Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при проведении оперативной психодиагностики личности и определения ее психотипа при распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности.</p>
			ОПК-4.2. Оперирует отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методiku комплексной оценки.	
			ОПК-4.3. Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы.	
2.	ПК-7	способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и	ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом	<p>Знать методологические основы безинструментального распознавания лжи, ее феноменологию, вербальные и невербальные маркеры, специфику профайлинга и оперативной психодиагностики при осуществлении прокурорской деятельности для оптимизации</p>

	экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	специфики деятельности.	собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Уметь применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения в целях определения психотипа личности, его поведенческих характеристик и криминального профиля при осуществлении прокурорской деятельности. Владеть навыками определения и оценки эмоциональных и волевых состояний в безинструментальной детекции лжи, вербальных и невербальных маркеров лжи в ходе ее распознавания, навыками применения психологических методов, средств и приемов при проведении оперативной психодиагностики личности и определения ее психотипа при распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности.
		ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.	
		ПК-7.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	
		ПК- 7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.	

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехники разоблачения лжи»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1 / 36	22	12	10	12*	14	+	-
--------	----	----	----	-----	----	---	---

5.2 Заочная форма обучения

Курс 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	4*	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практичес			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехники разоблачения лжи»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

						кая подготовк а			
1.	Тема 1. Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства	7	3	2	1	2*	4	Проблемная лекция Теоретический опрос Реферат	ПК-7.3
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	4	2	2	2*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Реферат Публичная презентация проекта	ОПК-4.1
3.	Тема 3. Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	4	2	2	2*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Реферат Просмотр и обсуждение видеofilьма	ПК-7.2
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	4	2	2	2*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Круглый стол Доклад Просмотр и обсуждение видеofilьма Публичная презентация проекта	ОПК-4.3
5.	Тема 5. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	4	2	2	2*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Реферат Просмотр и обсуждение видеofilьма	ОПК-4.2 ПК-7.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехники разоблачения лжи»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности	5	3	2	1	2*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Реферат Просмотр и обсуждение видеofilьма	ПК-7.4
7.								Итоговое тестирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4
Итого		36	22	12	10	12*	14	Зачет	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4

6.2. Тематический план дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары			
1.	Тема 1. Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства	4	-	-	-	4	Реферат	ПК-7.3
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности	8	2	2	-	6	Лекция с разбором конкретных ситуаций Реферат	ОПК-4.1
3.	Тема 3. Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в	4	-	-	-	4	Реферат	ПК-7.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психотехники разоблачения лжи»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности								
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	2	-	2	2*	4	Теоретический опрос Доклад Просмотр и обсуждение видеофильма Публичная презентация проекта	ОПК-4.3
5.	Тема 5. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности	6	2	-	2	2*	4	Теоретический опрос Реферат Просмотр и обсуждение видеофильма	ОПК-4.2 ПК-7.1
6.	Тема 6. Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности	4	-	-	-		4	Реферат	ПК-7.4
7.								Итоговое тестирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4
Итого 36		32	6	2	4	4*	26	Зачет 4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства

Лекция:

1. Понятие и социально-психологическая характеристика лжи.
2. «Детектор ошибок» как социальная и психофизиологическая основа лжи.
3. Разновидности лжи как социально-психологического феномена.
4. Психологическая характеристика юридически значимых видов лжи.
5. Основные признаки и стратегии лжи.
6. Исторический аспект безинструментальной детекции лжи.
7. Специфика распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*.

В ходе проведения лекции новые для обучающихся понятия вводятся через постановку вопросов, ответы на которые позволяют выработать навыки определения психологических особенностей профессиональной деятельности, использования в профессиональном общении психотехник распознавания лжи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологическая характеристика юридически значимых видов лжи.
2. Основные признаки и стратегии лжи.
3. Исторический аспект безинструментальной детекции лжи.
4. Специфика распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия лжи и ее социально-психологическое содержание.
2. Раскройте научные подходы к исследованию лжи: «Искусственное сопротивление обману» В. Талвар и «Детектор ошибок» Н.П. Бехтеревой.
3. Раскройте понятие, специфику формирования, трудности разоблачения патологической лжи.
4. Дайте определение и раскройте классификацию рентной информации как основы ложных сообщений.
5. Какие отличительные признаки неправды, обмана и лжи Вы знаете?
6. Какие виды лжи и обмана по количеству участников, задействованных в процессе передачи лживой информации, Вы знаете?
7. Раскройте классификация лжи в зависимости от умысла и извлечении выгоды из рентной информации.
8. Какие виды лжи в зависимости от мотивов лица, передающего ложные сведения, Вы знаете?

9. Какие виды лжи в зависимости от характера и ее последствий Вы можете выделить?

10. Какова психологическая составляющая инсинуации и диффамации, как специфические виды ложной информации?

11. Раскройте содержание умолчания (сокрытия) и искажения (дезинформации) как основные формы лжи. Какова специфика проявления «белой» лжи?

12. Раскройте содержание юридически значимых видов лжи: заведомо ложные показания и непреднамеренное ложное сообщение (добросовестное заблуждение).

13. Раскройте понятие, виды и особенности формирования активной и пассивной лжи.

14. Раскройте понятие, виды и психологические особенности формирования оговора.

15. Раскройте понятие, причины и особенности самоговора.

16. Каковы психологические особенности создания ложного алиби.

17. Какие виды юридически значимой лжи в зависимости от критерия подготовленности Вы знаете?

18. Какие психологические особенности лжесвидетельства можно выделить? Раскройте специфику происхождения ошибок в свидетельских показаниях.

19. Каковы психологические особенности маскировок и инсценировок при совершении преступления?

20. Какие основные модели и стратегии лжи и их связь с барьерами, которые применяют причастные лица, Вы знаете?

Тема 2. Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Психофизиология: предмет и объект исследования.

2. Понятие о психике и ее основных функциях.

3. Общее представление о функционировании нервной системы.

4. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций*.

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой изучения и психофизиологического анализа безинструментального распознавания лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки использования психофизиологических знаний при распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности в рамках профессионального общения.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Психофизиология: предмет и объект исследования.

2. Понятие о психике и ее основных функциях.

3. Общее представление о функционировании нервной системы.
4. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.
5. Методология психофизиологии.
6. Методы исследования в психофизиологии.
7. История возникновения и перспективы развития психофизиологических исследований в России.

Интерактивная форма проведения занятия – **публичная презентация проекта.**

Публичная презентация проекта по проблемам использования знаний психофизиологии в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности, позволяет выработать навыки использования психофизиологических знаний при распознавании лжи в профессиональной деятельности прокурора в рамках профессионального общения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методология психофизиологии.
2. Методы исследования в психофизиологии.
3. История возникновения и перспективы развития психофизиологических исследований в России.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие и направления психофизиологии как науки.
2. Определите предмет и объект исследования психофизиологии.
3. Какие задачи психофизиологии Вы знаете?
4. Раскройте понятие о психике.
5. Каковы основные функции психики.
6. Раскройте понятие о нервной системе.
7. Раскройте содержание и структурной организации центральной нервной системы.
8. Какова структурная организация и функции периферической нервной системы?
9. Какова специфика функционирования соматической нервной системы?
10. Какова специфика функционирования вегетативной нервной системы?
11. Что представляет собой нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы?
12. Каковы процессы передачи нервного импульса?
13. Какова методология психофизиологии?
14. Какие методы исследования в физиологии Вы знаете?
15. Какова история возникновения и перспективы развития психофизиологических исследований в России?

Тема 3. Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.

2. Психофизиология стресса как основа вербальных и невербальных маркеров лжи.

3. Воля. Структура волевого акта. Волевая регуляция поведения и деятельности в безинструментальной детекции лжи.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций*.

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой психофизиологической оценки эмоциональных и волевых состояний при распознавании лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения психологических методов и средств, в том числе психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов, при оценке эмоциональных и волевых состояний при распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.

2. Психофизиология стресса как основа вербальных и невербальных маркеров лжи.

3. Учет посттравматического стресса, посттравматических стрессовых состояний и посттравматических стрессовых расстройств в безинструментальной детекции лжи.

4. Учет психофизиологии фрустрации в безинструментальной детекции лжи.

5. Страх как психическое состояние, влияющее на проявление вербальных и невербальных маркеров лжи.

6. Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, значение в распознавании лжи.

7. Воля. Структура волевого акта. Волевая регуляция поведения и деятельности в безинструментальной детекции лжи.

8. Понятие саморегуляции. Саморегуляция в условиях безинструментальной детекции лжи.

Интерактивная форма проведения занятия – *просмотр и обсуждение видеофильма*.

Просмотр и обсуждение видеофильма по проблемам психофизиологической оценки эмоциональных и волевых состояний при распознавании лжи вырабатывает у обучающихся навыки применения психологических методов и средств, в том числе психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов, при оценке эмоциональных и волевых состояний при распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Учет посттравматического стресса, посттравматических стрессовых состояний и посттравматических стрессовых расстройств в безинструментальной детекции лжи.

2. Учет психофизиологии фрустрации в безинструментальной детекции лжи.

3. Страх как психическое состояние, влияющее на проявление вербальных и невербальных маркеров лжи.

4. Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, значение в распознавании лжи.

5. Понятие саморегуляции. Саморегуляция в условиях безинструментальной детекции лжи.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия об эмоциях и чувствах.

2. Какие виды эмоций и чувств Вы знаете?

3. Каковы психофизиологические особенности эмоций и чувств?

4. Раскройте содержание понятия стресса.

5. Какие виды стресса Вы знаете?

6. Какова психофизиология стресса как основы вербальных и невербальных маркеров лжи?

7. Каковы психотехники выхода из стрессового состояния?

8. Какова специфика посттравматического стресса?

9. Какие особенности посттравматических стрессовых состояний и посттравматических стрессовых расстройств Вы знаете?

10. Как учитываются посттравматический стресс, посттравматическое стрессовое состояние и посттравматическое стрессовое расстройство в безинструментальной детекции лжи?

11. Раскройте понятие состояния фрустрации.

12. Как учитывается психофизиология фрустрации в безинструментальной детекции лжи?

13. Раскройте содержание понятия, виды и психофизиологическую основу страха.

14. Раскройте содержание страха как психического состояния, влияющего на проявление вербальных и невербальных маркеров лжи.

15. Раскройте содержание понятия аффекта.

16. Какие виды аффекта Вы знаете?

17. Какие диагностические признаки аффективного состояния Вы знаете?

18. Какова роль аффекта в распознавании лжи?

19. Раскройте понятие и структуру волевого акта.

20. Раскройте специфику волевой регуляции поведения и деятельности в безинструментальной детекции лжи.

21. Раскройте содержание понятия саморегуляции.

22. Раскройте специфику саморегуляции в условиях безинструментальной детекции лжи.

Тема 4. Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Понятие и виды психотехник и психотехнологий распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.
2. Понятие и психофизиологические особенности вербальных и невербальных маркеров лжи.
3. Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.
4. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы.
5. Распознавание лжи в речи причастных лиц.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция с разбором конкретных ситуаций.***

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой оценивания вербальных и невербальных маркеров в ходе распознавания лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения психологических методов и средств определения и распознавания лжи по вербальным и невербальным маркерам в целях обеспечения сопровождения экспертно-аналитической деятельности.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие и виды психотехник и психотехнологий распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.
2. Понятие и психофизиологические особенности вербальных и невербальных маркеров лжи.
3. Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.
4. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы.
5. Распознавание лжи в речи причастных лиц.
6. Распознавание лжи по жестам.
7. Детекция лжи по мимике опрашиваемого.
8. Основные, дополнительные и второстепенные признаки обмана и принцип принятия решения.

Интерактивная форма проведения занятия – ***круглый стол, просмотр и обсуждение видеофильма, публичная презентация проекта.***

Обсуждение вербальных и невербальных маркеров лжи в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора и применения способов, методов и приемов определения и распознавания лжи по вербальным и невербальным маркерам в целях обеспечения сопровождения экспертно-аналитической деятельности.

Просмотр и обсуждение видеофильма по проблемам оценивания вербальных и невербальных маркеров в ходе распознавания лжи. Использование подобного рода интерактивной формы вырабатывает у обучающихся навыки применения

психологических методов и средств в целях обеспечения сопровождения экспертно-аналитической деятельности.

Публичная презентация проекта по проблемам оценивания вербальных и невербальных маркеров в ходе распознавания лжи. Использование подобного рода интерактивной формы вырабатывает у обучающихся навыки применения психологических методов и средств при оценке эмоциональных и волевых состояний при распознавании лжи в целях обеспечения сопровождения экспертно-аналитической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Распознавание лжи по жестам.
2. Детекция лжи по мимике опрашиваемого.
3. Основные, дополнительные и второстепенные признаки обмана и принцип принятия решения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия психотехники.
2. Раскройте содержание понятия психотехнологии.
3. Каковы принципы использования психотехник и психотехнологий распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности?
4. Раскройте содержание понятия вербальных средств общения.
5. Какие виды и закономерности вербальных средств общения Вы знаете?
6. Каковы психофизиологические особенности вербальных маркеров лжи?
7. Раскройте понятие невербальных средств общения.
8. Какие средства и закономерности невербальных средств общения Вы знаете?
9. Каковы психофизиологические особенности невербальных маркеров лжи?
10. Раскройте содержание понятия и особенности оценки точки ориентировочного замирания.
11. Опишите особенности проявления ориентировочного рефлекса и адаптации.
12. Какими характеристиками обладает распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы?
13. Каковы условия оценки распознавания лжи в речи причастных лиц?
14. Как проводится распознавание лжи по жестам?
15. Что представляет собой детекция лжи по мимике опрашиваемого?
16. Каковы основные, дополнительные и второстепенные признаки обмана и принцип принятия решения?

Тема 5. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности: понятие и общая характеристика.
2. Специфика характера личности, акцентуаций характера и психопатий как основы определения психотипа при детекции лжи.

3. Определение психотипа личности, его поведенческих качеств и криминального профиля.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций*.

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой профайлинга и оперативной психодиагностики в ходе распознавания лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки составления психологического портрета реципиента при осуществлении прокурорской деятельности.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности: понятие и общая характеристика.

2. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

3. Индивидуально-типологические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности.

4. Специфика характера личности, акцентуаций характера и психопатий как основы определения психотипа при детекции лжи.

5. Определение психотипа личности, его поведенческих качеств и криминального профиля.

Интерактивная форма проведения занятия – *просмотр и обсуждение видеофильма*.

Просмотр и обсуждение видеофильма по проблемам профайлинга и оперативной психодиагностики в ходе распознавания лжи. Использование подобного рода интерактивной формы вырабатывает у обучающихся навыки составления психологического портрета реципиента при осуществлении прокурорской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

2. Индивидуально-типологические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие и дайте общую характеристику схожести и различия в проведении профайлинга и оперативной психодиагностики личности.

2. Раскройте понятие о личности. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

3. Раскройте основные характеристики индивидуально-типологическим свойствам личности: направленность, темперамент, характер, способности.

4. Раскройте специфику характера личности, акцентуаций характера и психопатий как основы определения психотипа при детекции лжи.

5. Определите особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи истероидного психотипа.

6. Обозначьте особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи эпилептоидного психотипа.

7. Определите особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи параноидального психотипа.

8. Обозначьте особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи шизоидного психотипа.

9. Выделите особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи гипертимного психотипа.

10. Определите специфику эмотивного психотипа: особенности его высшей нервной деятельности, внешний вид, мимика и пантомимика, общение и поведение, криминальный профиль, предпочитаемые виды и формы лжи.

11. Какими специфическими особенностями обладает тревожно-мнительный психотип (особенности высшей нервной деятельности, внешний вид, мимика и пантомимика, общение и поведение, криминальный профиль, предпочитаемые виды и формы лжи)?

12. Какова специфика депрессивно-печального психотипа? Каковы особенности высшей нервной деятельности, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи данного психотипа?

Тема 6. Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Опросная беседа: понятие, виды, задачи, формулирование вопросов-стимулов, структура.

2. Основные модели получения признания в безинструментальной детекции лжи.

Практическое (семинарское) занятия:

1. Опросная беседа: понятие, виды, задачи, формулирование вопросов-стимулов, структура.

2. Основные модели получения признания в безинструментальной детекции лжи.

3. Психологические аспекты тактических приемов разоблачения лжи.

Интерактивная форма проведения занятия – ***просмотр и обсуждение видеофильма.***

Просмотр и обсуждение видеофильма по проблемам применения тактических и психологических приемов разоблачения лжи. Использование подобного рода

интерактивной формы вырабатывает у обучающихся навыки подбора в соответствии с ситуацией профессионального общения тактических и психологических приемов разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологические аспекты тактических приемов разоблачения лжи.
2. Правомерность и допустимость применения тактических приемов разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие опросной беседы как основного инструмента верификатора.
2. Какие виды опросной беседы как основного инструмента верификатора Вы знаете?
3. Какие задачи, решаемые стимулами (вопросами) в безинструментальной детекции лжи, Вы знаете?
4. Опишите систему формулировки стимулов (вопросов) в безинструментальной детекции лжи.
5. Раскройте алгоритм опросной беседы в безинструментальной детекции лжи.
6. Какие основные ошибки верификатора при подготовке и проведении опросной беседы можно определить?
7. Раскройте содержание основных моделей получения признания.
8. В чем заключается специфика применения формулы получения признания в совершенном деянии?
9. Какие психологические особенности тактических приемов разоблачения лжи Вы знаете?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений в системе «человек-человек», научные выводы и практические рекомендации по осуществлению профессиональной деятельности в целом и деятельности по правовому обеспечению экономической безопасности в частности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений психологии управления применительно к практике юридической деятельности. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных практических ситуаций.

Интерактивные формы проведения лекционных занятий по курсу «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность по всем темам дисциплины.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основными типами проблемной лекции при изучении курса «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность являются эвристическая беседа и лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации. Результатами изучения эффективности проблемной лекций являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность проблемная лекция проводится по теме «Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства».

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в видеозаписи, диафильме. Изложение ее должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки явления и его обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Конспектируются основные положения, высказанные на лекции, а также, по желанию обучающегося, – основные этапы и мысли дискуссии.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация лекция с разбором конкретных ситуаций проводится по следующим темам: «Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерно: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, вооружение знаниями, необходимыми в практической деятельности. Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

При подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, от обучающегося требуется владение различными видами изложения текста. По отношению к объему исходного текста изложение может быть подробным или сжатым, по отношению к содержанию исходного текста - полным или выборочным. При подготовке сжатого изложения содержания текста необходимо: прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства; подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его цель; выделить в тексте основные и вспомогательные части; определить, какие части можно исключить, объединить, попытаться объяснить, почему; составить план

сжатого изложения; в каждой части текста отметить главное; отметить то, что возможно объединить; подобрать обобщающие слова и предложения; изложить устно или письменно сжато каждую часть; подумать, как связать части между собой; пересказать подготовленный текст, постараться определить, все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

При подготовке полного (подробного) пересказа текста необходимо: внимательно прочитать текст; выяснить значение непонятных слов; сформулировать тему и основную мысль текста; внимательно перечитать текст; выбрать то, что относится к теме, разделить текст на смысловые и композиционные части, желательно составить план, сделать необходимые выписки, закладки в книге; продумать, как лучше связать смысловые части изложения; какие слова, обороты, предложения для этого использовать; прочитать текст снова, разделяя смысловые и композиционные части его значительными паузами; написать или пересказать анализируемый текст.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: круглый стол, просмотр и обсуждение видеofilmа, публичная презентация проекта.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность круглый стол как интерактивная форма обучения проводится по теме «Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

При подготовке обучающихся к *просмотру и обсуждению видеofilьма* по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, необходимо помнить, что при работе с видеofilьмом большое значение имеет подготовительный этап перед просмотром фильма, который организуется преподавателем. Обучающиеся заранее подготавливаются к просмотру фильма – им дается тема домашнего задания, которая раскрывает основные положения или основную научную терминологию, отраженную в фильме, если необходимо создаются психолого-юридический, социально-психологический и педагогический комментарии, словари, содержащие объяснение закономерностей формирования и протекания психических явлений, которые могут быть для них интересны и полезны в дальнейшей профессиональной деятельности. Традиционно просмотр видеofilьма включает в себя три этапа: допросмотровой, просмотровой, послепросмотровой.

Допросмотровый этап представляет весь объем информации, необходимой для восприятия, интерпретации и, в конечном этапе адекватного понимания фильма. На данном этапе должно уделяться внимание сложной научной терминологии, используемой в дисциплине «Психотехники разоблачения лжи». Чтобы выявить уровень подготовки преподаватель может провести теоретический опрос обучающихся по заданной ранее теме. Если уровень подготовки низкий, соответственно преподаватель кратко еще раз разъясняет сложные моменты из темы.

Просмотровый этап подразделяется на первоначальный просмотр (для общего понимания сюжета, содержания фильма) и детальный просмотр (направленный на формирование и оптимизацию навыков). При первичном просмотре обучающиеся выражают свою позицию и оценку увиденного, комментируют проблемы, затронутые в фильме. При вторичном (детальном просмотре) важно учитывать временной критерий, поэтому рекомендуется просматривать фильм небольшими отрывками для снятия возможных трудностей и лучшего понимания увиденного.

Основная цель послепросмотрового этапа – подведение итогов просмотра, анализ и обсуждение фильма. На данном этапе предлагаются такие упражнения как: обсуждение, обмен мнениями.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, просмотр и обсуждение видеofilьма как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

При подготовке обучающихся к *публичной презентации проекта* необходимо помнить, что презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно

представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность относятся следующие положения:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, публичная презентация проекта как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности» и «Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность являются: формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в

условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.); формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения разделов и тем курса «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания по безинструментальной детекции лжи путем практического их применения в процессе общения, принятия решений.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, самостоятельная работа обучающихся предусмотрена по всем темам дисциплины.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итовым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

На непосредственную подготовку к зачету, обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует

внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических, социально-психологических, психолого-управленческих и педагогических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме.

Зачет, как правило, проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. При этом количество билетов разрабатывается на 10 — 20 % больше от количества, сдающих зачет в учебной группе. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

При определении требований к зачетным оценкам по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины с основами профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала по курсу; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в учебной программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценку «не зачтено» проставляют обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи».

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов и докладов)

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: определение цели доклада; подбор необходимого материала содержания доклада; составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада); «разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. В список вносится литература за последние 5 лет (старше – в виде исключения).

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительный составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы - это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости.

Тезис - это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана

связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

При подготовке к выступлению необходимо учесть особенности устной речи. Устная речь творится непосредственно, не терпит задержки, промедления. Это заставляет говорящего (отвечающего) выражать свои мысли относительно несложными по структуре предложениями и ограничивать длину фраз, иначе слушатель к концу фразы забудет ее начало.

При изучении дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность доклад как форма контроля и оценочного средства предусмотрен по теме «Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

Реферат (нем. Referat, от лат. refere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность.

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 1-2 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 1-2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

При изучении дисциплины дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, реферат как форма контроля и оценочного средства предусмотрен по следующим темам дисциплины: «Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства», «Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Профайлинг и оперативная

психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности», «Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности».

Написание доклада и реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует сброшюровать. Объем текста доклада и реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста доклада и реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем доклада и реферата может составлять от 5 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление докладов и рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Доклад и реферат должны включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия доклада и реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В докладе и реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

Оценка подготовленного доклада и реферата основывается на следующих критериях:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обозначена проблема и обоснована ее актуальность, представлен грамотный сравнительный анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, оформление работы соответствует установленным требованиям, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению итогового контрольного теста

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

По дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, для обучающихся в качестве контроля освоения изучаемого материала проводится *итоговый контрольный тест*, включающий в себя вопросы по всем темам изучаемого курса.

Перед началом тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по психологии, социальной психологии и педагогике. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, используя при этом литературные источники, указанные в качестве основных и дополнительных.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы. Каждый обучающийся выполняет итоговый контрольный тест по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи».

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос – это оценочное средство, позволяющее выявить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками, важнейшее средство развития мышления и речи, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Наиболее распространенным видом проведения теоретического опроса на семинарских занятиях по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинарскому занятию в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум обучающихся, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов обучающихся на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Возрастающий уровень семинарских занятий требует, чтобы выступление обучающегося носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам семинара предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление своего товарища.

Готовясь к теоретическому опросу на семинарском занятии, обучающиеся должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области в каждом вопросе, выносимом на рассмотрение; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к устному опросу на семинарском занятии по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» обучающийся должен установить связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, определить методологическое значение раскрываемой проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность, а приводимые обучающимся доводы, примеры и факты должны быть существенными, перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Теоретический опрос на семинарских занятиях по дисциплине «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, предусмотрен по всем темам преподаваемой дисциплины.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания

тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и социально-психологическая характеристика лжи.
2. «Детектор ошибок» как социальная и психофизиологическая основа лжи.
3. Разновидности лжи как социально-психологического феномена.
4. Психологическая характеристика юридически значимых видов лжи.
5. Основные признаки и стратегии лжи.
6. Исторический аспект безинструментальной детекции лжи.
7. Специфика распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.
8. Психофизиология: предмет и объект исследования.
9. Понятие о психике и ее основных функциях.
10. Общее представление о функционировании нервной системы.
11. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.
12. Методология психофизиологии.
6. Методы исследования в психофизиологии.
13. История возникновения и перспективы развития психофизиологических исследований в России.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.

15. Психофизиология стресса как основа вербальных и невербальных маркеров лжи.
16. Учет посттравматического стресса, посттравматических стрессовых состояний и посттравматических стрессовых расстройств в безинструментальной детекции лжи.
17. Учет психофизиологии фрустрации в безинструментальной детекции лжи.
18. Страх как психическое состояние, влияющее на проявление вербальных и невербальных маркеров лжи.
19. Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, значение в распознавании лжи.
20. Воля. Структура волевого акта. Волевая регуляция поведения и деятельности в безинструментальной детекции лжи.
21. Понятие саморегуляции. Саморегуляция в условиях безинструментальной детекции лжи.
22. Понятие и виды психотехник и психотехнологий распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности.
23. Понятие и психофизиологические особенности вербальных и невербальных маркеров лжи.
24. Точка ориентировочного замирания: ориентировочный рефлекс и адаптация.
25. Распознавание лжи по признакам вегетативной нервной системы.
26. Распознавание лжи в речи причастных лиц.
27. Распознавание лжи по жестам.
28. Детекция лжи по мимике опрашиваемого.
29. Основные, дополнительные и второстепенные признаки обмана и принцип принятия решения.
30. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности: понятие и общая характеристика.
31. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
32. Индивидуально-типологические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности.
33. Специфика характера личности, акцентуаций характера и психопатий как основы определения психотипа при детекции лжи.
34. Особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи истероидного психотипа.
35. Особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи эпилептоидного психотипа.
36. Особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи параноидального психотипа.

37. Особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи шизоидного психотипа.

38. Особенности ВНД, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи гипертимного психотипа.

39. Специфика эмотивного психотипа: особенности его высшей нервной деятельности, внешний вид, мимика и пантомимика, общение и поведение, криминальный профиль, предпочитаемые виды и формы лжи.

40. Специфические особенности тревожно-мнительного психотипа (особенности высшей нервной деятельности, внешний вид, мимика и пантомимика, общение и поведение, криминальный профиль, предпочитаемые виды и формы лжи).

41. Специфика депрессивно-печального психотипа (особенности высшей нервной деятельности, внешнего вида, мимики и пантомимики, общения и поведения, криминального профиля, предпочитаемых видов и форм лжи данного психотипа).

42. Опросная беседа: понятие, виды, задачи, формулирование вопросов-стимулов, структура.

43. Основные модели получения признания в безинструментальной детекции лжи.

44. Психологические аспекты тактических приемов разоблачения лжи.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

Тема 1. Феноменология лжи. Психология оговора, самоговора и лжесвидетельства

1. Социально-психологическая феноменология лжи.
2. «Искусственное сопротивление обману» В. Талвар
3. «Детектор ошибок» Н.П. Бехтеревой.
4. Проблемы в выявлении и разоблачении патологической лжи.
5. Психологические особенности инсинуации и диффамации как специфических видов ложной информации.
6. Психологическая характеристика юридически значимых видов лжи.
7. Психологические особенности формирования оговора.
8. Причины и психологические особенности самоговора.
9. Психологические особенности создания ложного алиби.
10. Психологическая природа лжесвидетельства.
11. Психологическая специфика происхождения ошибок в свидетельских показаниях.
12. Психологические особенности создания маскировок и инсценировок при совершении преступления.

Тема 2. Теоретико-методологические основы безинструментального распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.

2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
4. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
5. Психофизиологические основы сознания.
6. Сознание и межполушарная асимметрия.
7. Теория нейронной эффективности.

Тема 3. Психофизиологическая оценка эмоциональных и волевых состояний в безинструментальном распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности

1. Учет закономерностей эмоций и чувств при осуществлении прокурорской деятельности.
2. Роль и значение амбивалентности эмоций при осуществлении прокурорской деятельности.
3. Учет основных характеристик настроения при осуществлении при осуществлении прокурорской деятельности.
4. Учет закономерностей и специфики проявления высших чувств при осуществлении при осуществлении прокурорской деятельности.
5. Значение эмоциональных состояний при осуществлении прокурорской деятельности.
6. Фрустрация: понятие, виды, особенности проявления в поведении человека.
7. Посттравматические стрессовые состояния и посттравматические стрессовые расстройства как юридически значимые состояния.
8. Страх: понятие, виды, психофизиологические основы возникновения и протекания.
9. Значение вегетативной нервной системы в безинструментальной детекции лжи.
10. Речь как формы мыслительной деятельности и маркер лжи.
11. Возможности психолингвистики в детекции лжи.
12. Возможности графологического анализа в детекции лжи.
13. Оценка невербальных средств общения в безинструментальной детекции лжи.
18. Отражение в мимике набора базовых эмоций, свидетельствующего о неискренности человека.
19. Эмоциональные реакции опрашиваемого на поведенческие стимулы верификатора.
20. Основные, дополнительные и второстепенные признаки обмана.
21. Использование основ тайм-менеджмента при осуществлении прокурорской деятельности.
18. Саморегуляция эмоциональных состояний и поведения при осуществлении прокурорской деятельности.

Тема 4. Вербальные и невербальные маркеры в ходе распознавания лжи при осуществлении прокурорской деятельности

1. Иллюзии восприятия: понятие, виды, влияние на формирование искаженного образа окружающей действительности.
2. Ошибки канала передачи информации: понятие виды, психологическая сущность и закономерности.
3. Исследование общения в различных системах научного знания: на философском, культурологическом, социологическом, социально-психологическом, психологическом и психофизиологическом уровнях. Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин).
4. Трактовка совместной деятельности как условия возникновения общения (А.В. Петровский, Г.М. Андреева).
5. Формирование концепции общения в рамках субъект-субъектного подхода в психологии.
6. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Основные характеристики вербальной коммуникации (направленность, модальность, значимость, дистантность). Монологическая и диалогическая коммуникация.
7. Невербальные коммуникации.
8. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
9. Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения. Виды взаимодействия.
10. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.
11. Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия в общении.

Тема 5. Профайлинг и оперативная психодиагностика личности в распознавании лжи при осуществлении прокурорской деятельности

1. Схожесть и различие в проведении профайлинга и оперативной психодиагностики личности.
2. Учет закономерностей проявления агрессии и тенденций к подавлению агрессии при детекции лжи
3. Учет специфики мотивации достижения успехов и избегания неудач при детекции лжи.
4. Учет особенностей темперамента участников процесса при детекции лжи.
5. Учет влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности и поведения при детекции лжи.
6. Учет особенностей соотношения темперамента и успешности деятельности человека при детекции лжи.
7. Учет специфики проявления акцентуированных черт характера при детекции лжи.
8. Учет способностей опрашиваемого при детекции лжи.

9. Учет закономерностей формирования характера при осуществлении прокурорской деятельности.

10. Учет при детекции лжи особенностей проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю участвующих в процессе лиц.

11. Использование в профессиональной деятельности прокурора различных направлений «характерологии».

12. Сходство и различие характера личности, акцентуаций характера и психопатий как основы определения психотипа при детекции лжи.

Тема 6. Тактические и психологические приемы разоблачения лжи при осуществлении прокурорской деятельности

1. Опросная беседа как основного инструмента верификатора.

2. Проблема формулирования вопросов в безинструментальной детекции лжи.

3. Алгоритм опросной беседы в безинструментальной детекции лжи.

4. Ошибки верификатора при подготовке опросной беседы.

5. Ошибки верификатора при проведении опросной беседы

6. Проблема использования основных моделей получения признания при осуществлении прокурорской деятельности.

7. Достоинства и недостатки использования формулы получения признания в совершенном деянии.

9. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи: критерии допустимости и правомерность применения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование

с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Варламов В.А. Детектор лжи / Варламов В.А.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88160.html>
2. Дикий И.С. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход: монография / Дикий И.С., Дикая Л.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87408.html>
3. Дюпра Ж. Ложь / Дюпра Ж.. — М.: Современная гуманитарная академия, 2008. — 124 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16940.html>
4. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с. - URL: <https://book-free.info/136808-2/>
5. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, Т.А. Хрусталева [и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2021. — 263 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=375695>
6. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. Судебно-психологический взгляд//Юридическая психология. Сборник научных трудов/Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М., НИИ проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры РФ, 1998. – С. 95 – 105. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1118442.html>
7. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство. Происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний. – М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1976. – 133 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie13461.html>
8. Спирица Е.В. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца: практическое пособие / Е.В. Спирица. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 272 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=377665>
9. Форд. Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди/Чарльз В. Форд. – М.: Эксмо, 2013. – 622с. - URL: <https://mybook.ru/author/charlz-ford/psihologiya-obmana-kak-pochemu-i-zachem-lgut-dazhe/read/>

10. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи / Олдерт Фрай. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 284 с. - URL: <http://estore.kulichki.com/Loz.pdf>

11. Харрис Сэм Ложь: Почему говорить правду всегда лучше / Харрис Сэм. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 143 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82842.html>

12. Шейнов В.П. Ложь и приемы защиты от нее: практическое руководство / В. П. Шейнов. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 208 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=377656>

13. Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества. – М.: Харвест, 2007. – 464 с. - URL: <http://maria-psy.ru/files/Sheinov.pdf>

14. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия/Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 720 с. - URL: <http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=263569>

15. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с. - URL: http://www.pseudology.org/chtivo/EkmanPol_PsihologiyaLzhi.pdf

16. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488754>

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. — М.: Проспект, 2013. — 236с. — URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf

2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/882319>

3. Ариели Д. Честно о нечестности: почему мы лжем всем и особенно себе / Дэн Ариели; пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 272 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=368912>

4. Барабанщиков В.А. Восприятие выражений лица / Барабанщиков В.А.. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 448 с. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/15522.html>

5. Бехтерев В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В.М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456145>

6. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник / В.Л. Васильев — СПб: Питер, 2015. — 608 с. — URL: <http://www.klex.ru/3dc>

7. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 368 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=341665>

8. Воробьев А. Г. О полиграфе как средстве оценки степени исправления осужденных военнослужащих: новый подход к старой проблеме // Право в Вооруженных Силах. — 2012. — № 11. — С. 106 - 110. — URL: <http://lawlibrary.ru/article2243257.html>

9. Гельманов А.Г., Гонтарь С.А. Как установить участие лица в правонарушении? Эффективный и экономичный метод диагностики скрываемой причастности и получения признания виновного в отсутствие доказательств. Учебное пособие. М.: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 1999. 160 с. <https://ai-news.ru/2016/06/metodika Diagnostiki skryvaemoj informacii i polucheniya priznaniy.html>

10. Гладуэлл М. Разговор с незнакомцем: почему мы ошибаемся в людях и доверяем лжецам / Малкольм Гладуэлл; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. — 452 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=368813>

11. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=341342>

12. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск: Вышэйш. шк., 1975. — 464 с. — URL: <http://bookfi.net/book/487690>

13. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 640 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=378090>

14. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=358333>

15. Иванова С.В. Психология профессионального общения юриста: учебное пособие / С.В. Иванова. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. — 84 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=358672>

16. Ильин Е.П. Психология страха: учебно-методическое пособие / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 352 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=377661>

17. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р.В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>

18. Канторович Я.А. Психология свидетельских показаний / Я.А. Канторович. – Харьков: Юридическое издательство НКО УССР, 1925. – 51 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222429>

19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. — М.: Акад. проект, 2009. — 943 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004341058>

20. Комисарова Я.В. Обоснованность методик экспертиз с применением полиграфа // Уголовный процесс. — М.: ЗАО «Акцион-Медиа» — 2013 — № 7. — С. 74-82. — URL: <http://lawlibrary.ru/article2275168.html>

21. Комиссарова Я.В., Семенов В.В. особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. Монография / Комиссарова Я.В., Семенов В.В. — М.: Юрлитинформ, 2004. — 224 с. — URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie48776.html>
22. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. — СПб., Питер, 2008. — 288 с. - URL: https://bookz.ru/authors/viktor-kuznecov/psiholog_776/1-psiholog_776.html.
23. Кусакина Е.А. Юридическая психология: Практикум / Кусакина Е.А. — Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2011. — 105 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=76366>
24. Мальцева Т.В. Психологический профайлинг. Практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 95 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=363453>
25. Мальцева Т.В. Юридическая психология: практикум / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 147 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=377821>
26. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/read?id=377175>
27. Николаева Е.Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 94 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=338921>
28. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>
29. Орлов Ю.К. Использование полиграфа в уголовном процессе: рекомендации по оценкам экспертиз // Уголовный процесс. — 2013. — № 8. — С. 64 - 73. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihofiziologicheskaya-ekspertiza-s-primeneniem-poligrafa-problema-dopustimosti/viewer>
30. Плотникова А.Л. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. — 157 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=333264>
31. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с. — URL: <http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/stolyarenko.pdf>
32. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, ЮМ. Волынский-Басманов, В.Ю. Волынский [и др.]; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 199 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=341006>
33. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=360503>

34. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратинов А.Р. — М.: Юрлитинформ, 2001. — 352 с. — URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie36899.html>
35. Родин В.Ф. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883979>
36. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>
37. Романов В.В.Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В.В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
38. Смирнов В.Н. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=340963>
39. Соболев Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. — 162 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=50849>
40. Соболев Н.Г. Юридическая психология: учебное пособие / Н. Г. Соболев; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. — 262 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=370349>
41. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
42. Соколова Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
43. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450949>
44. Спирица Е. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца. – СПб.: Питер, 2016. – 300 с. - URL: <http://rutorka.net/evgeniy-spirica-psihologiya-lji-i-obmana-kak-razoblachit-ljeca-2015-t53633.html>
45. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / ред. Т.Ф. Моисеева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2017. – 244 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561038>
46. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. — 176 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=354797>

47. Холодный Ю.И. Применение полиграфа: тернистый путь эволюции терминологии // Юридическая психология. — М.: ООО Издательская группа Юрист, 2012. — № 2. — С. 32. - 37. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18153343>

48. Хэднеги К. Искусство обмана: социальная инженерия в мошеннических схемах / Кристофер Хэднеги; пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 430 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=368680>

49. Циркин В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 577 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476606>

50. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2009. — 480 с. — URL: http://www.al24.ru/pdf_kniga_9132.html

51. Шевченко А.М. Юридическая психология. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>

52. Шевченко А.М. Юридическая психология: учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин; П.С. Самыгин. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=334897>

53. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. / Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. — М.: Издательство «Зеркало», 2000. — 352 с. — URL: <http://www.klex.ru/kzn>

54. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. — 607 с. — URL: <http://mexalib.com/view/17712>

55. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В.В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. — 471 с. — URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf>

56. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков, Н.Д. Эриашвили; под ред. В.Я. Кикотя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 479 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=341666>

57. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>

58. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.М. Шевченко, В.Л. Цветков, И.С. Ганишина [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=375730>

59. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. URL : <https://urait.ru/bcode/493414>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция). URL: <http://base.garant.ru/12125267/>
5. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Васильева И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие / И.В. Васильева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 122 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456922>
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие/Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 299с. URL: <https://urait.ru/bcode/453600>
3. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов/Н.А. Корягина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 225 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456270>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Ресурсы «Российской государственной библиотеки» (URL: <http://www.rsl.ru/>)
4. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>
6. Экспертная юридическая система «LEXPRO». URL: <https://www.lexpro.ru/>
7. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». URL: <http://www.lawlibrary.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающийся использует следующие программные средства:

- лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором;
- операционная система Windows или Linux;
- лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows , офисный пакет Microsoft Office или Libre Office;
- программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

Для успешного освоения всех тем дисциплины «Психотехники разоблачения лжи» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающийся использует следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.